

第1回学校運営協議会 資料

令和4年度 学校経営の概要

飯豊町立手ノ子小学校

校長 高橋 浩



飯豊町教育大綱

～高い志と誇りを持ち、飯豊の明日を拓く人づくり～

「SDGs 未来都市」
誰一人として取り残さない「質の高い教育」

コミュニティスクール（学校運営協議会制度）
2年目
活力ある地域の
学校づくり

飯豊町教育大綱を踏まえた学校教育指針

自信あふれるいいでの子ども 安心・元気な信頼される学校

学 校 教 育 目 標

進んで学び 心優しく たくましい 手ノ子小の子



1学期の始業式で子どもたちと職員に伝えたこと

学校の合言葉を大切にして生活していきましょう！

先生たちもみなさんと一緒に取り組みます！

学校の合言葉（子どもと教師が共に取り組む）

【あ】 あきらめない 《進んで学び》

《たくましい》

【い】 いのちを大切に 《たくましい》

【う】 美しい心 《心優しく》

【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】 思いやり 《心優しく》

キーワードは「やりきる」「つながる」です！

やりきる

【あ】 あきらめない 《進んで学び》
《たくましい》

【い】 いのちを大切に 《たくましい》

【う】 美しい心 《心優しく》

【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】 思いやり 《心優しく》

つながる

べん きょう うん どう とう

勉強、運動等

もく ひょう

の目標・めあて

も

を持ち、ねばり

づよ と く

強く取り組み

ましょう！ やりきる

【あ】 あきらめない

《進んで学び》 《たくましい》

手ノ子小学校の児童の皆さんへ

進級おめでとうございます。

令和四年度のスタートにあたり、一人一人
で「今年何を頑張るか」というのはつきりとし
た目標を立ててみましょう。それが決まった
ら「そのためには毎日何をしなければならな
いのか」を考えて、取り組んでみましょう。
毎日の確かな一歩が積み重なり、大きな結果
になって表れてきます。

しん がた

ま

新型コロナウイルスに負けないように、

あか

げん き

せい かつ

明るく元気に生活しましょう！

【い】いのちを大切に 《たくましい》



【家庭健康観察カード】 令和4年3月1日～3月19日分 新井町立平ノ子小学校

※家で、何事にも従って、家族全員で健康観察（体温測定）の取組をお願いします。

・発熱や体調不良がある場合は、医師の診察を仰ぐください。登校はご遠慮ください。
医師の診察を受けた場合は、学校へ結果をお知らせください。（発熱：37.5℃以上）
※なお、医師の診察を受けた場合や体調不良がある場合は、必ず学校の健康観察カードに記入し、（出席停止）で提出してください。

※発熱や体調不良がある場合は、必ず学校の健康観察カードに記入し、（出席停止）で提出してください。

※発熱や体調不良がある場合は、必ず学校の健康観察カードに記入し、（出席停止）で提出してください。

氏名	性別	年齢	体温	発熱	咳	痰	咽痛	頭痛	倦怠感	食欲不振	嘔吐	下痢	その他
山田 太郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 次郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 二十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 三十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 四十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 五十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 六十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 七十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 八十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十一郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十二郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十三郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十四郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十五郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十六郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十七郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十八郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 九十九郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△
山田 一百郎	男	10	37.5	○	△	△	△	△	△	△	△	△	△

やりきる

毎日の新型コロナウイルス感染症対策

て の こ たか みね なか つ がわ うつく

手ノ子・高峰・中津川の美しい自然と、

す ち いき かた がた

そこに住む地域の方々とたくさんふれ 合いましょう！

つながる

【う】 美しい心 《心優しく》



あい て

かんが

やさ

こと ば

はな

相手のことを考えて、優しい言葉で話

こう どう

え お

したり、行動したりして、笑顔いっぱい
にしていきましょう！

つな がる

【え】笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】思いやり 《心優しく》



学校経営の方針

- (1) 新学習指導要領、第6次山形県教育振興計画（後期計画）、飯豊町教育大綱・学校教育指針等を踏まえた教育活動を推進していく。
- (2) 「考える力」（思考力・判断力・表現力、学習意欲）を育むための授業改善を最優先に教育活動を推進していく。

学校経営の方針

- (3) 児童数・家庭数の減少、複式学級編制という現状を踏まえ、持続可能な体制への転換に努めていく。
- (4) 学校経営の目指す方向性を家庭・地域と共有し、連携・協働のもと教育活動の充実に努めていく。

学校経営の方針

- (5) 児童・地域の実態を踏まえながら、教育の内容や時間を教科等横断的な視点で組み立て、そのために必要な人的・物的資源の確保を行いながら、教育活動の質的向上に努めていく。

今年度の重点目標

(1) 「自己管理能力」
を育むことに努める

(2) 「考える力」 (思考力・判断力・
表現力、学習意欲) を育むことに努める

(3) 「社会力」を育むことに努める

※社会力：人が人とつながり、よりよい社会をつくりあげようとする意欲と行動力

重点目標達成に向けた取り組みを 教員一人一人が具現化する方法

3つの重点目標についての全校児童の実態把握 と校務分掌担当としての思いの整理



○**教職員評価（業績評価）**に基づくPlan（計画）・
Do（実行）・Check（評価）・Action（改善）

具体的な取組を推進する各部の活動を通して

<教務部（今）><指導部（今、蒲生、菅間）><事務部・渉外（鈴木・教頭）>

重点目標達成に向けた取り組みを 教員一人一人が具現化する方法

3つの重点目標についての学年・学級の実態把握 と担任としての思いの整理



○**学年・学級カリキュラムマネジメント表**に基づく
Plan（計画）・Do（実行）・Check（評価）・
Action（改善）

重点目標を具現化する研究活動を通して

研究主題「自律的・主体的に考え、共に学び合う子どもの育成」

具体的な取り組み

自己管理能力

- ①生活リズムの確立
- ②体力・運動能力の向上
- ③ 基本的行動様式の定着

めざす子どもの姿

(1) 「自己管理能力」

1・2年	健康や安全に気を付け、物を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をすることができる。
3・4年	安全に気を付け、よく考えて行動するとともに、生活習慣の大切さを知り、節度のある生活をすることができる。
5・6年	節度を守る行動を心掛けるとともに、自分の生活を見直し、望ましい生活習慣を積極的に築くことができる。



チャレンジタイム

自分で目標を決めているろいろな技に挑戦することで、運動に意欲的に取り組む態度を養い、さらに運動能力の向上を図る。

具体的な取り組み

考 え る 力

- ①探究的な学びの推進
- ②教科・単元における資質・能力の明確化
- ③読書活動の充実とICTの活用による日常授業と繋がりのある家庭学習の工夫

めざす子どもの姿

(2) 「考える力」 (思考力・判断力・表現力、学習意欲)

1・2年	大切なことを落とさずに聞いて話の内容を理解したり、順序よく話したりして、友達や自分の考えのよさや違いに気付くことができる。
3・4年	自分の意見と人の意見を比べながら聞いてその意図を理解したり、筋道立てて話したりして、お互いの意見のよさを生かした話し合いができる。
5・6年	情報を整理・分析しながら、グループで考えを深め合い、課題の解決を目指すことができる。



授業研究の積み上げと日常化

特に、算数科における複式学級での授業づくりを通して、自律的・主体的に考え、共に学び合う子どもを育成する。

具体的な取り組み

社 会 力

- ①生徒指導の3機能を活かした居場所づくりの充実と絆づくりに繋がる集団活動の充実
- ②地域の教育資源を活かした活動の充実
- ③地域の良さを学び、思考・表現する活動の実施

めざす子どもの姿

(4) 「社会力」

1・2年	身の回りの中から、その面白さや不思議さなどに気付き、仲間や身近な人とつながろうとすることができる。
3・4年	地域の人・ものの中から、そのよさに気付き、地域とつながろうとすることができる。
5・6年	社会の人・もの・ことの中から、そのすばらしさや課題に気付き、解決の方法を考え、自ら社会に参画しようとする。



わくわく 3KEN (健・賢・研) 広場・クラブ活動

地域の方々から郷土の自然や文化を学ぶことで、自分の活動が身近な地域や社会に役立つ成功体験を味わい、自己肯定感を高める。

社会に開かれた 教育課程の実現に向けて

6 / 1 0

荒天予報の為、急遽午前中に変更して実施したプール清掃 6 / 1 0 (金)

社会に開かれた教育課程とは？ (これからの教育課程の理念)

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を学校と社会が共有し、それぞれの学校において、必要な教育内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを明確にしながら、社会との連携・協働によりその実現を図っていく。

社会に開かれた教育課程の実現に向けて(手ノ子小の取組)

地域の様々な人と関わりながら、
自然の大切さや地域の課題解決に向
けて学ぶこと



自分の活動が身近な地域や社会に役立
つ成功体験



社会に開かれた教育課程の実現に向けて(手ノ子小の取組)



自己肯定感

自己有用感



学んだことを人生や社会に
生かそうとする「学びに向か
う力・人間性」の涵養

社会に開かれた教育課程の実現に向けて(手ノ子小の取組)

目指す子どもの姿の共有と取組発信

総合的な学習の時間を核としたカリキュラム・マネジメント

学校と地域が共に「やってよかった」と心から実感できる活動の継続

今年度の主な学校カリキュラム・ マネジメント(手ノ子小の取組)

① 日課時限表の見直し

② 学習発表会の発展的解消

③ 地域の観光資源・教育資源を活用した行事の見直し

カリキュラム・マネジメントにおける 本校の主な配慮事項

- ①活動の質を向上しつつ、学校(特に担任)の負担を軽減
- ②小規模校のデメリットを補うべく、地域の様々な人と交流
- ③小規模校のメリットを生かし、見学的・体験的な学習を積極的に導入

今年度の日課時限表と改善点(地域・学校協働活動に関わる点)

時刻	月	火	水	木	金
8:20	登校				
8:40	学級の時間				
9:25	1 校 時				
9:30					
10:15	2 校 時				
10:35	共 遊				
10:40					
11:25	3 校 時				
11:30					
12:15	給 食				
12:55	共 遊	チャレンジタイム 手ノ子小会議	共 遊	ロング	共 遊
13:10	清 掃	集会 委員会	清 掃		清 掃
13:15	13:15~13:35		13:15~13:35		13:15~13:35
13:40	5 校 時				
14:25	13:40~14:25				
14:30	帰りの会 14:25~14:45	6 校時	帰りの会 14:25~14:45		
	下校 14:55	14:30~ 15:15	14:50 委員会	15:10 会議・ 研修会	下校 14:55
15:15		帰りの会 15:15~ 15:35	14:40 放課後活動	15:10~ 打合せ	
15:40					
		下校 15:45			

① 1年を通して火曜日を6校時の日、水曜日をクラブ活動か放課後活動の日と設定

② ロング昼休みを木曜日に移し、火曜日にチャレンジタイム・手ノ子小会議・集会・委員会の時間も確保しつつ、清掃時間を1回から3回（月・水・金）に増やす

③ 下校時刻をできるだけそろえる。
月・木・金・・・14時55分
火・水・・・15時45分

※ アンダーラインの時刻にチャイムを設定しています。

水曜日はクラブ活動または 放課後活動の日

12:15

給

食

クラブ活動がない日は年間を通して
放課後活動を設定

14:25
14:30

帰りの会
14:25~14:45

下校 14:55

6校時

14:30~
15:15

帰りの会
15:15~
15:35

14:50
委員会

15:10
~
会議・
研修会

14:40
放課後活動
クラブ活動

帰りの会
14:25~14:45

下校 14:55

15:10~
打合せ

15:15

15:40

下校 15:45

放課後活動の正式な名前は？ (学校運営協議会の皆様より)

アフタースクール「ふれあいタイム」

「3KEN (健・賢・研) 広場」

〇・〇・Tタイム (オンリーワンタイム)

体験の森 クラブ

ふれあい活動

ふるさと活動

宝さがし活動

わくわく活動

放課後活動

放課後活動の正式な名前は

わくわく3KEN広場

(健・賢・研)



地域の教育資源を活かした活動の充実



**第2回わくわく3KEN広場
(あ～すまいり～ずの読み聞かせ)
4月27日(水)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第3回わくわく3KEN広場
(西部地区公民館訪問)
5月9日(月)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



第4回わくわく3KEN広場 (野外観察)

5月18日(水)全学年

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第5回わくわく3KEN広場
(あ～すまいり～ずの読み聞かせ)
6月1日(水)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第6回わくわく3KEN広場
(中津川地区公民館訪問)
6月3日(金)全学年**

今年度の学習発表会

分散化による発展的解消

土曜日の1日を、地区の文化祭に参加（オープニングとお昼）する校外学習日として、朝から職員がスクールバスで引率する。保護者には、その様子を参観したり、文化祭と一緒に参加したりしていただく。

8月

での発表に向けて)

10月

運動会
特別時間割
期間

10日(土)
運動会

評価期間

3日(月)
4日(火)
個別面談
(通知表配付)

22日(土)
校外学習日(朝から)

持久走等体力向上の取組

各教科・総合的な学習の時間

クラブ活動(公民館文化祭での発表に向けて)

西部地区公民館文化祭
(クラブ活動
発表)

中津川地区公民館文化祭
(クラブ活動
発表)

11月

授業研究会
事前検討・
指導案作成

授業
研究会

12日(土)
めざみの里
音楽祭

合唱・合奏
発表

全校合奏・合唱練習

各教科・総合的な学習の時間

12月

2日(金)
学習参観
学級懇談会

2月

21日(火)
学習参観

3・4年生と5・6年生の
総合的な学習の時間の発表

文化祭で地域の方々に何を発表 したいか？

獅子踊り



太鼓

花笠踊り



劇

南中ソーラン



ダンス

新型コロナウイルス感染症感染防止対策、平日水曜日の午後（6回）の指導者確保等の観点から検討し、今年度は花笠踊りに挑戦することに

地域の教育資源を活かした活動の充実



**総合的な学習の時間
(花笠踊りの歴史について)
5月25日(水)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第1回クラブ活動
(四方山会:花笠踊り練習)
5月25日(水)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第2回クラブ活動
(四方山会:花笠踊り練習)
6月8日(水)全学年**

地域の教育資源を活かした活動の充実



**第3回クラブ活動
(四方山会:花笠踊り練習)
6月15日(水)全学年**

その他の行事内容の変更：5・6年宿泊体験学習

地域の観光資源を活用した教育活動

5／12(木)～13(金)



いいでカヌークラブHPより



農家民宿いろりHPより



山形県源流の森HPより

- ・ 白川ダム湖岸公園（カヌー体験）
- ・ 農家民宿いろり（山菜採り・調理体験など）
- ・ 源流の森（冒険の森体験）

農家民宿いろいろ(山菜採り・調理体験など)



農家民宿いろいろ(昔語り・奉仕活動など)



白川ダム湖岸公園(カヌー体験)



源流の森(冒険の森体験)



その他の行事内容の変更：全校遠足

地域の教育資源を活用した教育活動

5/27(金)



宇津峠（旧街道探訪）

- ・昨年度作ったキャッチコピーを確かめる

その他の行事内容の変更：全校遠足

地域の教育資源を活用した教育活動

5/27(金)



宇津峠（旧街道探訪）

- ・ 飯豊町教育委員会社会教育課高橋拓歴史文化室長に説明してもらいながら歩く

今後の課題



持久走大会 6/13日(月)

持久走大会に向けた強化練習の取組 5/23日(月)～6/10(金)

関西国際大学中尾繁樹先生による特別支援研修会 5/24(火)

みんなで立腰 (りつよう) いいでの子

ピタッ

背もたれから、こぶし1個分あけて、深くこしかけ、足の裏を床につける。

サッ

机と腹の間にこぶし1個分あけていすを引く。

ピン

腰骨を立て(おしりを突き出し)、肩の力を抜き胸をはる。



元気が出ます!

健康に
過ごせます!

やる気
集中力
持続力

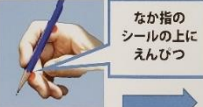
全員、**姿勢が悪い**。骨盤をしっかりと、軸を起こしていかないといけない。腕をつっかえ棒にして机に置いていないと姿勢が保てない子が何人もいた。**体幹をしっかりとつくることを今しなくてははいけない。**

ただしくえんぴつをもちましょう

正しくもつためにチェック!



ひとさし指の
シールの上に
えんぴつ



なか指の
シールの上に
えんぴつ



下から見ると
3本指で三角形
ができています



正しくえんぴつをもつと...

- 1 きれいな字が書ける
- 2 **立腰になる**
- 3 はやく書ける
- 4 **つかれない**
- 5 勉強ができる
- 6 安全に用具が使える
と言われています。

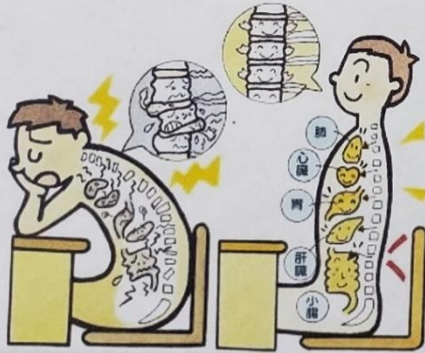
「えんぴつを正しくもつ!」
という意識が大切です。

飯豊町教育研究会

鉛筆の持ち方が悪いのは運動にも関係する。小指側を握るというのは、支持系統が働く。立ち上がる時に小指側をついて立ち上がる。小指側が働かないと握力も弱くなり、体もぐにやぐにやする。**重いものを持たせるなどしながらトレーニング**するとよい。

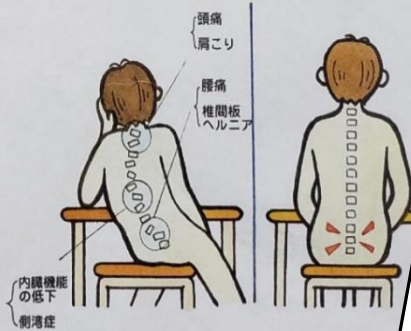
元気が出ます！

内臓や自律神経の圧迫を防ぐからです。



健康に過ごせます！

背骨の歪みから起こるからだの不調を防ぐからです。



学習面でアップします！

「やる気」「集中力」「持続力」がアップするからです。



運動面でアップします！

「がまん強さ」「すばやい力の発揮」「心を落ち着かせる力」がアップするからです。



運動好きにさせる。何のためにやっているか、支持系の運動を入れるなどつながりのある動作を。「体を動かしてなんぼ」で好きにさせる。性格がよく、先生大好きな集団だから、乗せられると楽しみながらやると思う。

肥満傾向の子は、満腹中枢の感度が低い場合が多い。食事制限をしても効果がない。制限するより体を動かした方がいい。

体力向上による学力向上

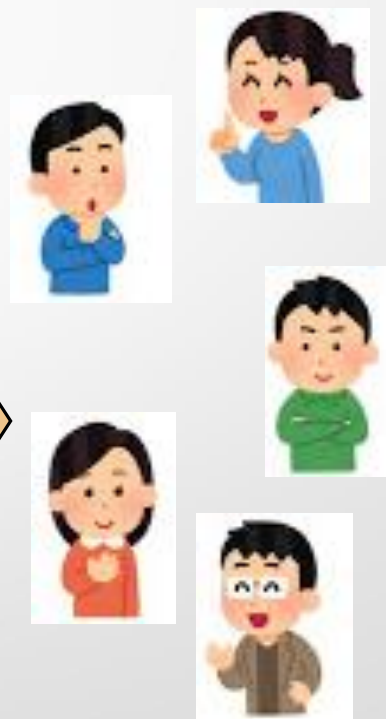
学校・家庭・地域が それぞれの役割を果たし、
一体となって教育環境を整えていきましょう！



子どもの姿

子どもは、身近な大人や地
域の様々な環境から強く影
響を受けて育つ

大人が変われば
子どもも変わる



大人の姿

令和4年度もご協力よろしくお願いします！



校 長	高橋 浩	学校経営全般	主 事		学校事務一般、祖父母学級・学校後援会会計幹事
教 頭		校務全般、渉外（PTA・祖父母学級・学校後援会・コミュニティ・スクール担当）	技術員		用務全般
教 諭		3・4年担任、教務主任、研究主任、道德教育推進教師	地域学校協働活動推進員		地域・学校・家庭の連携協働推進、放課後活動・クラブ活動担当
教 諭		5・6年担任、生徒指導主任、体育主任、児童会担当	スクールサポーター		用務全般（月曜日・火曜日・木曜日勤務）
			スクールサポーター		用務全般（月曜日勤務）
養護教諭		保健主事、特別支援教育コーディネーター（教育相談担当）、安全主任、給食主任、清掃主任	消毒・清掃支援員		トイレの消毒・清掃（月・火・木・金曜午後勤務）